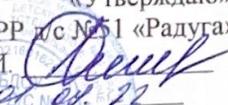


Управление образования
Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №51 «Радуга» г.Альметьевск

Принята на заседании педсовета
Протокол № 1
От «01» 04 2022

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «ЦРР д/с №51 «Радуга»
Сахавова Г.И. 
№ 147 от «01» 04 22



**Программа дополнительного образования
для группы с погружением в англоязычную среду**

Срок реализации -3 года

Составитель: Шагимарданова А.Ф.

Воспитатель

МБДОУ «ЦРР- д/с №51 «Радуга»

г.Альметьевск

2022

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Нормативные документы
3. Актуальность
4. Концептуальность
5. Цели и задачи программы
6. Срок реализации
7. Возрастные особенности детей
8. Планируемые результаты
9. Формы подведения итогов реализации программы
10. Система мониторинга
11. Методическое оснащение
12. Учебно-тематический план
13. Содержание программы
14. Перспективное планирование
15. Литература

Пояснительная записка

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь, как важнейшее средство познания действительности, является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка дошкольного возраста.

Детские сады располагают более выгодными ресурсами для построения языкового пространства, чем языковые курсы, ведь детский сад – это не искусственно созданная, а живая среда общения, отражающая реальную жизнь. У детей в саду возникают потребности в общении и обращении в реальном времени, а это очень сильно мотивирует их на усвоение и запоминание языка. Дети могут мгновенно применить языковые средства в контексте: попросить пить, попросить помощь, поиграть с товарищем в группе или на улице, сказать вкусная ли была еда и т.д.

Таким образом, научно обоснованным и наилучшим путем обучения следует считать, по возможности максимально естественное введение языков, опора на речевое окружение и наглядность.

Программа дополнительного образования для группы с погружением в англоязычную среду основана на методе «частичного погружения». При данном методе дети могут изучать только часть предметов на английском языке. Целью этого подхода является развитие практических навыков в другом языке без ущерба для родного языка. Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Многолетние экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило «благоприятное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом.»

В итоге раннего обучения иностранному языку русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается.

Занятия в группе с погружением детей в англоязычную среду делают обучение языку успешным благодаря его включению в целенаправленную, содержательную, интересную для ребенка деятельность. Они позволяют не только подготовить ребенка к обучению в школе, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, закладывают правильное произношение, способствуют накоплению базового лексического запаса.

Программа кружка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дополнительного дошкольного образования. Предлагаемая программа написана с учетом региональных условий и адаптирована в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» г. Альметьевска РТ и рассчитана на работу педагога дополнительного образования. Данная программа учитывает возрастные интеллектуальные и психологические особенности дошкольника старшего возраста.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» , в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10. 2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Радуга» г.Альметьевска;
- СанПиН 2.4.3648-20 /СанПиН 1.2.3685- 21.

Концептуальность данной программы для группы с погружением в англоязычную среду, является создание комфортной среды общения для воспитанников, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка. Усвоению материала способствует позитивный настрой воспитанников и их растущая самооценка. Воспитанники участвуют в действии.

Воспитательно-образовательная деятельность включает в себя разнообразную работу в течении всего дня, а именно: повторение и проработка новых лексических единиц на английском языке в режимных моментах, на прогулке, на занятиях, где дети учатся строить диалог с педагогом и своими товарищами, используя английскую лексику, что приводит к положительному результату и способствует лучшему усвоению и закреплению знаний.

Программой предусмотрена групповая работа, в ходе которой воспитанники выполняют индивидуальные задания, которые включают в себя фонетическую гимнастику, дидактические игры, интегрированную деятельность, стихотворные

примеры, рифмовки, музыкальные импровизации, сюжетно-ролевые игры, инсценировки.

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Учебный план для группы с погружением в англоязычную среду, основан на особенностях спонтанной деятельности маленьких детей, чтобы продвигать активное обучение.

Основной целью программы является формирование базовых лексических и фонетических умений для успешного дальнейшего овладения учебной дисциплиной «английский язык» в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Срок реализации программы – 3 года.

В группе дополнительная воспитательно-образовательная деятельность проводится с сентября по май месяц включительно. Образовательная деятельность проводится в системе: – каждый день, в течении всего дня во время режимных моментов.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста при изучении иностранного языка

Ранее изучение иностранного языка положительно влияет на развитие внимания, памяти, мышления, общее речевое развитие ребенка и усвоение родного языка. Таким образом, изучение иностранных языков способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, принятию различий в восприятии мира – развитию толерантности, как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности, в современном многокультурном обществе.

Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта. В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Дети в этот период обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их прежде всего своим звучанием. Именно в этот период овладение языком ребенком происходит наиболее быстро и полноценно. Условия реализации образовательной программы

В 4-5 лет доминирующим видом игры становится ролевая игра. Развивается эмоциональность ребенка и его социализация, появляется готовность детей сотрудничать друг с другом. Формируется образное мышление, пика достигает формирование сказочного мышления, развивается воображение. Дети учатся управлять своими чувствами. Особенно хорошо в этом возрасте запоминается рифмованная речь. Главную роль на занятиях желательно отводить рифмовкам со зрительной опорой и игровым ситуациям.

В 5-6 лет ролевая игра продолжает занимать ведущее место. Дети учатся играть по правилам и преодолевать агрессивность, становятся более внимательными и заботливыми, сотрудничают с другими детьми. Продолжает формироваться образное мышление, поэтому следует активно применять картинки во время занятий. Логическое мышление еще не сформировано. Появляются вопросы о происхождении. С 5 лет ребенок начинает сам объяснять некоторые стороны действительности, ему свойствен анимизм. Нужно давать простые и прямые ответы на вопросы детей. В игре педагог должен учить детей преодолевать ситуативные

эмоции, управлять чувствами. В 5 лет за словом ребенок мысленно видит вещь, открывает, что каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Ребенок утверждает преимуществами перед другими. Появляется уверенность в себе.

Ребенок 6-7 лет не умеет проигрывать. Он болезненно переносит осознание того, что он может быть неумелым и плохим, поэтому педагогу нужно стараться создавать на каждом занятии ситуацию успеха. Детям 6 лет трудно удерживать длинные программы действий, выполнять многошаговые инструкции, в связи с этим педагогу следует давать короткие и ясные инструкции и только после их выполнения переходить к следующим. Шестилетки импульсивны и часто не могут прогнозировать результат. Педагог должен быть готов на месте сориентироваться в непредвиденной ситуации. У детей этого возраста слабая мускулатура, им сложно сохранить одну позу в течение 15 мин. Необходимо чередовать виды деятельности и использовать песни с движениями и подвижные игры. Дети учатся играть по правилам. Нужно прививать шестилеткам навыки социального общения, ослаблять агрессивность и поощрять внимательное отношение к переживаниям других.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

При проведении дополнительной воспитательно-образовательной работы используются различные формы и методы:

- ДОД;
- игра;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- взаимодействие с родителями;
- открытое мероприятие.

Методы:

- наглядный;
- практический;
- объяснительно- иллюстративный;
- словесный.

Ожидаемые результаты. По завершению программы дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения;
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

К концу обучения по программе дети должны знать и уметь:

- здороваться –Hello, Hi, Good morning, прощаться –Goodbye, Bye-bye.
- представляться- My name is.....
- названия времен года, дней недели, месяцев :January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; spring, summer, autumn, winter.
- значение понятия местоимения, владеть лексическими единицами по теме местоимения: -he, -she, -it..
- знать лексические единицы по теме цвета : colour, red, yellow, blue, black, brown, green, grey, white, black, pink, golden, silver, dark, light, beige, orange, purple, bluish .
- представление о понятии «геометрические фигуры», знать размеры и величины на английском языке: Square, circle, triangle, rectangle, big, small, tall
- считать по-английски от 1 до 20 . Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
- названия самых распространенных овощей и фруктов (ягод). Fruit - apple , pineapple , banana , grapefruit , lemon , melon, orange , peach ,pear , plum , pomegranate , grapes, watermelon. Vegetables – Potato, Tomato , Carrot , Cabbage , Pepper , aubergine, Onion, Garlic , Radish , Cucumber, Pumpkin, Peas , Corn , Beets, Turnip . Berries –cherry, strawberry, raspberry, blueberry, gooseberry, currant
- названий еды и продуктов питания английском языке, заучивание новых слов и стиха, с целью закрепления знаний у детей по пройденной теме: Milk, bread, juice, meat, butter, cheese, fish, sausage, cake, ice-cream, tea, sugar, porridge, sweet, egg, salt, jam, honey
- составлять рассказ о предметах мебели комнаты, дома : armchair ,bookcase ,carpet ,chair ,cupboard ,lamp, mirror ,sofa ,table ,vase ,wardrobe ,window, room, house
- названия всех животных, как домашних так и диких, используя лексические единицы – bear, wolf, fox, rabbit, frog, horse, cow, pig, hen, duck, chickens, turkey, goose, cat, rat, squirrel, elephant, donkey, monkey и тд.
- использовать в лексике слова по теме “игрушки»: toy, bicycle, truck, clown, toy-ship, bricks,doll, rocking-horse, ball, teddy-bear, rattle, plane, soldier.

- знать и уметь использовать слова по теме семья, проговаривание целых предложений, изучение новых лексических единиц: family, father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son

- показывать и называть части тела : body, face, head, eye, tongue, ear, lip, forehead, body, arm, hand, leg, foot, finger, nail, teeth, cheek, neck, chest, throat, knee, heart, blood.

- использовать лексические единицы по теме «одежда» и порядком их одевания: jeans ,trousers ,shorts ,dress ,jacket ,coat ,T-shirt ,shirt ,skirt ,blouse ,sweater ,cap ,scarf ,shoes ,boots ,put on ,take off ,dress ,undress

- названия профессий и использовать их в диалоге: Doctor , Dentist ,Teacher , Artist ,Businessman ,Farmer ,Journalist, Musician , Sailor , Firefighter, Police officer , Pilot ,Vet , Singer , Dancer , Nurse ,Taxi driver ,Engineer , Chef, Mechanic, Plumber

Группа	Монологическая речь	Диалогическая речь	Аудирование	Этикет	Творческое применение
				Усвоение	
Средняя	2-3 реплики	3-4 реплики	Восприятие на слух 3-4 высказываний	фраз речевого этикета (3-4 фразы)	Инсценирование песен, стихов, разыгрывание сценок
Старшая	5-6 реплик	5-6 реплик	Восприятие на слух 5-6 высказываний (загадки, описания)	Усвоение фраз речевого этикета (4-5 фраз)	Инсценирование песен, разыгрывание сценок
Подготовительная	6-7 реплик	6-7 реплик	Восприятие на слух 6-7 высказываний	Применение фраз этикета в ситуации (4-5 фраз)	Выступления на праздниках с песнями и сценками

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы занятий по английскому языку.

Результаты образования детей по данной программе предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга, основанного на наблюдениях за детьми.

Высокий уровень

Ребёнок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые, ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации, ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи). Ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику, лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений, произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Мысли излагает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень

Под руководством педагога и при незначительной помощи педагога ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки. Речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы. Ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога, называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения, произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога. Владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень

Ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками), не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания, не может сформулировать высказывание. Ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки. Ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника.

Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Перспективное планирование на 1 год обучения

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
Сентябрь	1	Знакомство Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка. Вызвать у детей интерес к изучению нового языка коротко рассказать о стране, жители которой говорят на английском языке, Англии и о других англоговорящих странах.	Игрушки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, книжки с картинками. карта мира.	Конспект 1	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Слово учителя о новом для учащихся о предмете. 3.Знакомство с гостями из Англии. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Англия и англоязычные страны Активизировать знания детей о родной стране, познакомить с названиями англоязычных стран с помощью проговаривание тематических английских слов, аудирования, и индивидуальной деятельности. Закрепление усвоенного материала, повторение всех пройденных речевых образцов.	Игрушки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, книжки с картинками. карта мира	Конспект 2	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка 3.Знакомство с новыми гостями из Англии. Знакомство с англоязычными странами. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Кто в Англии живет? Познакомить детей с новой лексикой, формировать умение представляться на английском языке. Прививать детям интерес к изучению английского языка. Закрепить изученный лексический материал по теме «Англия и англоязычные страны».	Герои сказок из кукольного театра. карта мира, магнитофон, наглядность с изображением персонажей мультфильмов.	Конспект 3	1.Организационный момент. 2.Приход героев сказки. 3. Фонетическая зарядка 4. Новая тема «Представление каждого героя сказки «Теремок» 5.Физкультминутка (игра) 6. Заключительный этап занятия.
	4	Какую песню поет листопад? Закрепить лексико-грамматический материал по пройденной теме. Развивать внимание, расширять общий кругозор. Вызвать чувство радости, удовольствия от понимания иностранной речи и способности произнесения элементарных фраз на английском языке.	Герои сказок из кукольного театра. карта мира, магнитофон, наглядность с изображением персонажей	Конспект 4	1.Организационный момент. 2. Фонетическая зарядка 3. Новая тема . Дети в стихотворной форме учатся представляться по речевому образцу. 4. Приход героя. Знакомство с ним. 5.Физкультминутка. 6. Заключительный этап

				мультфильм ов.		занятия.
--	--	--	--	-------------------	--	----------

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
Октябрь	1	Времена года.	Познакомить детей с новой лексикой. Тренировать детей в произношении новых звуков -Аудирование новых структур «What day is it today? Today is Monday/Friday и тд ».	демонстрационный материал, раздаточный материал по теме, карандаши.	Конспект 5	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Осень.	Знакомство с понятием местоимение. Знакомство с местоимениями I, you, we. Проговаривание местоимений в контексте.	Кукла мальчик, кукла девочка, мишка	Конспект 6	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, знакомство с новыми гостями занятия. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Осеннее небо	Знакомство и проговаривание с детьми всех местоимений (- He, she, they, I, you, we). Формировать умение у детей использовать местоимения при ответе на простые вопросы. Представление себя и соседа, друга.	Кукла мальчик, кукла девочка, мишка	Конспект 7	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3.Основа этап. Знакомство с мистером Зайцем. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Какой сегодня день?	Познакомить с новой лексикой по теме цвета радуги. Закреплять использование в речи пройденных ранее речевых.	Макеты радужных человечков, карандаши, листочки	Конспект 8	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. Приход Радужных человечков. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Разучивание стихотворения. 6.Заключительный этап занятия.

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
1	Цвета, которые нас окружают	Продолжать знакомить детей с лексикой на тему цвета. Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «good bye».	Цветные карандаши, листочки с заданием, макет разноцветного осьминога	Конспект 9	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. Приход осьминога. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Повторение стихотворения. Выполнение задания. 6.Заключительный этап занятия.
2	Цвет природы	Формирование коммуникативной компетенции в рамках темы. Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	Листы с заданием, карандаши и цветные, демонстрационный материал	Конспект 10	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
3	Осень на участке	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме. Познакомить детей с новой лексикой. Совершенствование навыка работы в парах.	Листы с заданием, карандаши и цветные.	Конспект 11	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Повторение изученных ранее речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Приход в гости Фигуриков. Выполнение задания 5.Заключительный этап занятия.
4	Что там капает за окном?	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме. Познакомить детей с новой лексикой. Совершенствование навыка работы в парах.	Карточки с цифрами, 5 предметов (любые игрушки), цветные карандаши	Конспект 12	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

ноябрь

--	--	--	--	--	--	--

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
декабрь	1	Времена года. Зима.	Активизировать лексику детей по темам «Weather», «Seasons». Научить детей монологическому высказыванию типа «описание». Формировать познавательные мотивы обучающихся.	Демонстрационный материал, снежинки	Конспект 13	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Снеговика. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Наши любимые праздники	Обогащать словарь детей. Развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности. Закреплять знания детей о рождественских традициях в Англии. Воспитывать интерес к культуре другой страны.	Демонстрационный материал – картинки, раздаточный материал-елочки и носочки	Конспект 14	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Снеговика. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Игра Носочки 6.Заключительный этап занятия.
	3	Погода (по сезону)	Продолжать знакомить детей с увлекательным миром чисел. Разучивание стихотворения «Numerals». Проговаривание с детьми всех изученных чисел, с целью закрепления ими полученных знаний.	Карточки с цифрами, 20 предметов (любые игрушки), цветные карандаши	Конспект 15	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

4	Новый год стучит в окно	Способствовать активизации лексических единиц по теме «Фрукты». Способствовать развитию связной речи. Создавать условия для развития навыков восприятия английской речи; развития памяти, внимания, мышления.	Макеты фруктов и ягод Демонстрационный материал	Конспект 16	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
---	--------------------------------	---	--	-------------	--

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура	
январь	1	Зимние забавы	Знакомить детей с новой лексикой. Совершенствовать фонетические навыки. Развитие навыков аудирования. Уметь описывать овощи и называть какого они цвета ,формы используя речевой образец It is,I like...I don't like	Макеты овощей, демонстрационный материал, цветные карандаши	Конспект 17	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Нам мороз непочем	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме. Познакомить детей с новой лексикой на тему еда. Совершенствование навыка работы в подгруппах	Макеты продуктов питания, демонстрационный материал, цветные карандаши , плакат по теме	Конспект 18	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 6.Заключительный этап занятия.
	3	«Приглашаем на горку»	Тренировать детей в произношении новых слов по теме еда. Закрепление пройденного материала. Разучивание с детьми нового стихотворения.	Макеты продуктов питания, демонстрационный материал, цветные карандаши , плакат по теме	Конспект 19	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
		Цвета	Знакомство с новой	Макеты	Конспект	1.Организационный

4	ЗИМЫ	лексикой с помощью презентации игрушечной мебели. Разучивание нового стихотворения.	мебели, демонстрационный материал, цветные карандаши, плакат по теме	20	момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
---	-------------	--	--	----	--

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура	
февраль	1	«Вот как мы живем»	Продолжаем знакомить детей с новой темой. Систематизировать полученные знания по теме мебель/комната. Повторение изученного стихотворения.	Макеты мебели, демонстрационный материал, цветные карандаши, плакат по теме	Конспект 21	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Инопланетянина. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Какие песни мы поем?	Способствовать развитию речи детей. Научить вести диалог по ситуации: «М: -Knock-knock! Н: -Hello! Who are you?» Разучивание песни « If you happy»	Животные	Конспект 22	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героев из сказки. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Поздравим мальчиков	Способствовать повышению мотивации к изучению языка. Познакомить детей с новой лексикой в рамках темы «Домашние животные»: a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig.	Собака Шарик, макеты животных	Конспект 23	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя собаки Шарика. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

4	Наш веселый детский сад	Научить употреблять лексические единицы по теме «Animals» (a mouse, a hare, a bear, a wolf.) в диалогических высказываниях. Формирование диалогической речи.	макеты животных, автобус, слайды с заданиями	Конспект 24	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, путешествие в зоопарк. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
---	--------------------------------	--	--	-------------	---

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура	
март	1	Мои игрушки	Знакомство с новой лексикой по теме игрушки. Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow».	Игрушечный Мишка, подарки-игрушки	Конспект 25	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход нового героя Мишки.Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	«В стране игрушек»	Продолжаем знакомить детей с новой темой. Систематизировать полученные знания по теме игрушки. Повторение изученного стихотворения. Вводим новые характеристики в описание игрушек: цвет, количество, размер.	Игрушки, демонстрационный материал	Конспект 26	1. Приветствие. 2. Формулирование темы урока. 3. Фонетическая зарядка. 4. Повторение ранее изученного материала. 5. Физкультминутка. 6. Исполнение песни "Happy birthday to you". 7. Заключительная часть.
	3	Времена года. Весна.	Познакомить детей с новой лексикой по теме Весна. Активизировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы используя знакомые структуры. Повторить песни и стихи по теме времена года.	Плакат времен года, иллюстрации по теме	Конспект 27	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Весна . Погода (по сезону)	Знакомство с понятием Family. Знакомство с новой лексикой (mother, father,	Семейные фото, плакат по теме	Конспект 28	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых

		<p>sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием наглядного материала.</p> <p>Знакомство с новой лексикой (grandmother, grandfather) с использованием наглядного материала.</p>			<p>образцов.</p> <p>4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов.</p> <p>5. Заключительный этап занятия.</p>
--	--	--	--	--	--

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
апрель	1	Наши весенние игры	<p>Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»).</p> <p>Повторение с детьми всей пройденной лексики на тему семья.</p> <p>Проведение конкурса на выразительное чтение изученного стихотворения.</p>	Семейные фото, плакат по теме	Конспект 29	<p>1. Организационный момент. Приветствие.</p> <p>2. Фонетическая зарядка.</p> <p>3. Изучение новых речевых образцов.</p> <p>4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов.</p> <p>5. Заключительный этап занятия.</p>
	2	Велело журчат ручьи.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Проигрывание с детьми новой игры с проговариванием частей тела.</p> <p>Продолжаем с детьми разучивать стихотворение «Body».</p>	Плакат по теме	Конспект 30	<p>1. Организационный момент. Приветствие.</p> <p>2. Фонетическая зарядка.</p> <p>3. Изучение новых речевых образцов.</p> <p>4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов.</p> <p>5. Заключительный этап занятия.</p>
	3	«Мое отражение в луже»	<p>Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной презентации «Части тела».</p> <p>Проигрывание с детьми игры с проговариванием частей тела на английском языке.</p> <p>Знакомство детей с новым стихотворением.</p>	Музыкальный центр, интерактивная доска, плакат с изображением человека, мягкая игрушка).	Конспект 31	<p>1. Организационный момент. Приветствие.</p> <p>2. Фонетическая зарядка.</p> <p>3. Изучение новых речевых образцов.</p> <p>4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов.</p> <p>5. Заключительный этап занятия.</p>
			Громки	Знакомство с новой	Кукла,	Конспект

4	е песни птиц.	лексикой с помощью презентации игрушечной одежды. Разучивание нового стихотворения	кукольная одежда, плакат по теме	32	момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
---	----------------------	---	-------------------------------------	----	---

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура	
май	1	«Одежда по погоде»	Продолжаем знакомить детей с новой темой. Систематизировать полученные знания по теме одежда. Повторение изученного стихотворения.	Куклы, картинки с изображением человека.	Конспект 33	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	2	Что мы посадим в огороде.	Знакомство с новой лексикой. Проигрывание с детьми новой игры с проговариванием профессий родителей.	Игрушка строителя, картинки по теме, плакат по теме	Конспект 34	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход нового героя Игра 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	3	Времена года. Лето.	Закрепление лексических единиц по теме «Profession» и введение новой лексики. Развитие у детей интереса к английскому языку через игру. Развивать самостоятельность, конструкторские навыки. Воспитывать	Цв. карандаш и, простой карандаш, альбомные листы.	Конспект 35	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход нового героя Игра 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап

		коммуникативные способности и желание помогать.			занятия.
4	Лето. Погода (по сезону)	Знакомство с летними погодными явлениями, Изучение летних месяцев: June, July, August.	Календарь, картинки с изображением летней природы, природных явлений..	Конспект 36	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

Перспективное планирование на 2 год обучения

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
Сентябрь	1	Повторение	Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка. Вызвать у детей интерес к изучению нового языка кратко рассказать о стране, жители которой говорят на английском языке, Англии и о других англоговорящих странах.	Игрушки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, книжки с картинками. карта мира.	Конспект 1	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Слово учителя о новом для учащихся о предмете. 3.Знакомство с гостями из Англии. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Англия и англоязычные страны	Активизировать знания детей о родной стране, познакомить с названиями англоязычных стран с помощью проговаривание тематических английских слов, аудирования, и индивидуальной деятельности. Закрепление усвоенного материала, повторение всех пройденных речевых образцов.	Игрушки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, книжки с картинками. карта мира	Конспект 2	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка 3.Знакомство с новыми гостями из Англии. Знакомство с англоязычными странами. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

3	Представление	Познакомить детей с новой лексикой, формировать умение представляться на английском языке. Прививать детям интерес к изучению английского языка. Закрепить изученный лексический материал по теме «Англия и англоязычные страны».	Герои сказок из кукольного театра. карта мира, магнитофон, наглядность с изображением персонажей мультфильмов.	Конспект 3	1. Организационный момент. 2. Приход героев сказки. 3. Фонетическая зарядка 4. Новая тема «Представление каждого героя сказки «Теремок» 5. Физкультминутка (игра) 6. Заключительный этап занятия.
	Меня зовут ...	Закрепить лексико-грамматический материал по теме «Представление». Развивать внимание, расширять общий кругозор. Вызвать чувство радости, удовольствия от понимания иностранной речи и способности произнесения элементарных фраз на английском языке.	Герои сказок из кукольного театра. карта мира, магнитофон, наглядность с изображением персонажей мультфильмов.	Конспект 4	1. Организационный момент. 2. Фонетическая зарядка 3. Новая тема . Дети в стихотворной форме учатся представляться по речевому образцу. 4. Приход героя. Знакомство с ним. 5. Физкультминутка. 6. Заключительный этап занятия.

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
Октябрь	1 Времена года. Осень. Дни недели. Погода (по сезону)	Познакомить детей с новой лексикой. Тренировать детей в произношении новых звуков - Аудирование новых структур «What day is it today? Today is Monday/Friday и тд ».	демонстрационный материал, раздаточный материал по теме, карандаши.	Конспект 5	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	2 Местонаимения	Знакомство с понятием местоимение. Знакомство с местоимениями I, you, we. Проговаривание местоимений в контексте.	Кукла мальчик, кукла девочка, мишка	Конспект 6	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, знакомство с новыми гостями занятия. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	«Познакомьтесь, это»	Знакомство и проговаривание с детьми всех местоимений (-	Кукла мальчик, кукла	Конспект 7	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка.

	3	мой друг ...»	He, she, they, I, you, we). Формировать умение у детей использовать местоимения при ответе на простые вопросы. Представление себя и соседа, друга.	девочка, мишка		3. Основной этап. Знакомство с мистером Зайцем. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	4	Цвета Радуги	Познакомить с новой лексикой по теме цвета радуги. Закреплять использование в речи пройденных ранее речевых.	Макеты радужных человечков, карандаши, листочки	Конспект 8	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. Приход Радужных человечков. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Разучивание стихотворения. 6. Заключительный этап занятия.

ноябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Цвета, которые нас окружают	Продолжать знакомить детей с лексикой на тему цвета. Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «good bye».	Цветные карандаши, листочки с заданием, макет разноцветного осьминога	Конспект 9	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. Приход осьминога. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Повторение стихотворения. Выполнение задания. 6. Заключительный этап занятия.
	2	Фигуры. Формы. Размеры.	Формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Фигуры». Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	Листы с заданием, карандаши и цветные, демонстрационный материал	Конспект 10	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
		В стране	Продолжать знакомить	Листы с	Конспект	1. Организационный

	3	«Геометрия»	детей с новой лексикой по теме. Познакомить детей с новой лексикой на тему величины. Совершенствование навыка работы в парах.	заданием, карандаш и цветные.	11	момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Повторение изученных ранее речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Приход в гости Фигуриков. Выполнение задания 5. Заключительный этап занятия.
	4	Числительные	Знакомство с числительными с помощью презентации нарисованных цифр, комментируя It is one, It is two. Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6 years old».	Карточки с цифрами, 5 предметов (любые игрушки), цветные карандаш и	Конспект 12	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.

декабрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Времена года. Зима. Погода (по сезону)	Активизировать лексику детей по темам «Weather», «Seasons». Научить детей монологическому высказыванию типа «описание». Формировать познавательные мотивы обучающихся.	Демонстрационный материал, снежинки	Конспект 13	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Снеговика. Игра 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	2	Наши любимые праздники	Обогащать словарь детей. Развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности. Закреплять знания детей о рождественских традициях в Англии.	Демонстрационный материал – картинки, раздаточный материал – елочки и носочки	Конспект 14	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Снеговика. Игра 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов.

		Воспитывать интерес к культуре другой страны.			5. Игра Носочки 6. Заключительный этап занятия.
3	«Один, два, три, четыре, пять. Вместе весело считать»	Продолжать знакомить детей с увлекательным миром чисел. Разучивание стихотворения «Numerals». Проговаривание с детьми всех изученных чисел, с целью закрепления ими полученных знаний.	Карточки с цифрами, 20 предметов (любые игрушки), цветные карандаши	Конспект 15	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
4	Дары природы (фрукты)	Способствовать активизации лексических единиц по теме «Фрукты». Способствовать развитию связной речи. Создавать условия для развития навыков восприятия английской речи; развития памяти, внимания, мышления.	Макеты фруктов и ягод Демонстрационный материал	Конспект 16	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя. Игра 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура	
январь	1	Дары природы (овощи)	Знакомить детей с новой лексикой. Совершенствовать фонетические навыки. Развитие навыков аудирования. Уметь описывать овощи и называть какого они цвета, формы используя речевой образец It is, I like... I don't like	Макеты овощей, демонстрационный материал, цветные карандаши	Конспект 17	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Игра 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	2	Еда	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме. Познакомить детей с новой лексикой на тему еда. Совершенствование навыка работы в подгруппах	Макеты продуктов питания, демонстрационный материал, цветные карандаши, плакат по теме	Конспект 18	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Игра 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 6. Заключительный этап занятия.

	3	«Приглашаем на обед»	Тренировать детей в произношении новых слов по теме еда. Закрепление пройденного материала. Разучивание с детьми нового стихотворения.	Макеты продукто в питания, демонстрационный материал, цветные карандаш и , плакат по теме	Конспект 19	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	4	Моя комната	Знакомство с новой лексикой с помощью презентации игрушечной мебели. Разучивание нового стихотворения.	Макеты мебели, демонстрационный материал, цветные карандаш и , плакат по теме	Конспект 20	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов,. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

февраль	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	«Вот как мы живем»	Продолжаем знакомить детей с новой темой. Систематизировать полученные знания по теме мебель/комната. Повторение изученного стихотворения.	Макеты мебели, демонстрационный материал, цветные карандаш и , плакат по теме	Конспект 21	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Инопланетянина. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Животные (дикие)	Способствовать развитию речи детей. Научить вести диалог по ситуации: «М: -Knock-knock! Н: -Hello! Who are you?»	Животные из теремка, макет теремка, кукольный театр	Конспект 22	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героев из сказки. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап

						занятия.
3	Животные (домашние)	Способствовать повышению мотивации к изучению языка. Познакомить детей с новой лексикой в рамках темы «Домашние животные»: a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig.	Собака Шарик, макеты животных	Конспект 23	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя собаки Шарика. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.	
4	Наш веселый зоопарк	Научить употреблять лексические единицы по теме «Animals» (a mouse, a hare, a bear, a wolf.) в диалогических высказываниях. Формирование диалогической речи.	макеты животных, автобус, слайды с заданиями	Конспект 24	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, путешествие в зоопарк. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.	

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура	
март	1	Мои игрушки	Знакомство с новой лексикой по теме игрушки. Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow».	Игрушечный Мишка, подарки-игрушки	Конспект 25	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход нового героя Мишки.Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	«В стране игрушек»	Продолжаем знакомить детей с новой темой. Систематизировать полученные знания по теме игрушки. Повторение изученного стихотворения. Вводим новые характеристики в описание игрушек: цвет, количество, размер.	Игрушки, демонстрационный материал	Конспект 26	1. Приветствие. 2. Формулирование темы урока. 3. Фонетическая зарядка. 4. Повторение ранее изученного материала. 5. Физкультминутка. 6. Исполнение песни "Happy birthday to you". 7. Заключительная часть.
		Времен	Познакомить детей с новой	Плакат	Конспект	1.Организационный

	3	а года. Весна . Погода (по сезону)	лексикой по теме Весна. Активизировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы используя знакомые структуры. Повторить песни и стихи по теме времена года.	времен года, иллюстрации по теме	27	момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	4	Семья	Знакомство с понятием Family. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием наглядного материала. Знакомство с новой лексикой (grandmother, grandfather) с использованием наглядного материала.	Семейные фото, плакат по теме	Конспект 28	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.

апрель	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	«Наш семейный портрет»	Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»). Повторение с детьми всей пройденной лексики на тему семья. Проведение конкурса на выразительное чтение изученного стихотворения.	Семейные фото, плакат по теме	Конспект 29	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап занятия.
	2	Части тела	Знакомство с новой лексикой. Проигрывание с детьми новой игры с проговариванием частей тела. Продолжаем с детьми разучивать стихотворение «Body».	Плакат по теме	Конспект 30	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4. Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Заключительный этап

						занятия.
3	«Мое отражение в зеркале»	Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной презентации «Части тела». Проигрывание с детьми игры с проговариванием частей тела на английском языке. Знакомство детей с новым стихотворением.	Музыкальный центр, итеративная доска, плакат с изображением человека, мягкая игрушка).	Конспект 31	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.	
4	Гардероб	Знакомство с новой лексикой с помощью презентации игрушечной одежды. Разучивание нового стихотворения	Кукла, кукольная одежда, плакат по теме	Конспект 32	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.	

№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
1	«Одежда по погоде»	Продолжаем знакомить детей с новой темой. Систематизировать полученные знания по теме одежда. Повторение изученного стихотворения.	Куклы, картинки с изображением человека.	Конспект 33	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
2	Професии	Знакомство с новой лексикой. Проигрывание с детьми новой игры с	Игрушка строителя, картинки	Конспект 34	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых

		проговариванием профессий родителей.	по теме, плакат по теме		образцов, приход нового героя Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
3	«Когда я вырасту»	Закрепление лексических единиц по теме «Profession»и введение новой лексики. Развитие у детей интереса к английскому языку через игру. Развивать самостоятельность, конструкторские навыки. Воспитывать коммуникативные способности и желание помогать.	Цв. карандаш и, простой карандаш, альбомные листы.	Конспект 35	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход нового героя Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
4	Времена года. Лето. Погода (по сезону)	Знакомство с летними погодными явлениями, Изучение летних месяцев: June,July, August.	Календарь, картинки с изображением летней природы, природных явлений..	Конспект 36	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

Перспективное планирование на 3 год обучения

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
Сентябрь	1	Повторение (местоимения, семья)	Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка. Повторение местоимений I, you, we. Проговаривание местоимений в контексте.	Картинки членов семьи, фотографии	Конспект 1	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Повторение (животные, числа,	Проговаривание с детьми чисел множественного числа, с целью закрепления ими полученных знаний. Повторение всей	Карточки с числами, картинки животных	Конспект 2	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов.

		цвета)	лексики по теме животные. Закрепление пройденного материала. Повторение проговаривания цветов.			4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Повторение (времена года, игрушки, части тела)	Повторение с детьми всех времен года. Повторение изученной лексики по теме Части тела. Проговаривание изученной лексики по теме Игрушки.	Геометрические фигуры разного цвета: круг, прямоугольник,; треугольник,; квадрат, картинки с изображением людей	Конспект 3	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Понятие алфавит.	Обучение понятию Алфавит. Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву с целью расширения лексического запаса детей	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 4	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

Октябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Буква В	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 5	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Буква С	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 6	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов.

						5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква D	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 7	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква E	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 8	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
ноябрь	1	Буква F	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 9	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	2	Буква G	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 10	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква H	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 11	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква I	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 12	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
декабрь	1	Буква J	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 13	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	2	Буква К	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 14	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква L	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 15	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква М	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 16	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
январь	1	Буква N	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву. Работа со стихами договорками.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 17	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	2	Буква O	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 18	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква P	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 19	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква Q	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 20	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
февраль	1	Буква U	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 21	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	2	Буква R	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 22	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква S	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 23	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква T	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 24	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
март	1	Буква V	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 25	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	2	Буква W	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 26	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква X	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 27	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква Y	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 28	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
апрель	1	Буква Z	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 29	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	2	Гласные звуки [i],[o],[u]	Знакомство с понятием Звук Изучение ряда гласных звуков английского алфавита.	Игрушки, куклы, картинки с изображением игрушек, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 30	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Гласные звуки [y],[a],[e]	Изучение ряда гласных звуков английского алфавита. Закрепление усвоенного материала.	Игрушки, куклы, картинки с изображением игрушек, весы, счеты,картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 31	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Согласные звуки [f],[v],[s],[z],[h],[p],[b]	Повторяем лексику на тему Звук. Введение понятия согласный звук Изучение ряда согласных звуков. Вводим новые характеристики в описание игрушек: цвет, количество, размер.	Игрушки, куклы, картинки с изображением игрушек, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 32	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
май	1	Согласные звуки [t],[d],[k],[g],[m],[n],[l]	Изучение ряда согласных звуков. Проговаривание лексики согласно теме.	Куклы, картинки с изображением человека, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 33	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

2	Согласные звуки [r], [w], [θ], [ð], [ŋ], [ʃ], [z], [dʒ], [j]	Изучение ряда согласных звуков. Проговаривание лексики согласно теме.	Кукольный театр, мед. принадлежности, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 34	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
3	Транскрипция	Знакомство с новой темой, значение и использование транскрипции в английском языке.	Цв. карандаши, простой карандаш, альбомные листы, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 35	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
4	Дифтонги	Знакомство с Дифтонгами. Изучить способы образования дифтонгов.	Календарь, картинки с изображением летней природы, природных явлений..	Конспект 36	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

Основная литература:

- 1.Балыкова Е.Ю. Значение наглядности в процессе обучения английскому языку // Пед. науки. – 2015. - № 3. – С. 29-30.
- 2.Воробьева О.И. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей на занятиях по английскому языку в дошкольных учреждениях // Поддержка одаренности - развитие креативности материалы международного конгресса : в 2 т. / Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова ; ред. кол. И.М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М.Н. Певзнер. – Витебск, 2014. - С. 4-8 ;
- 3.Воробьева О.И. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей на занятиях по английскому языку в дошкольных учреждениях // Поддержка одаренности - развитие креативности материалы международного конгресса : в 2 т. / Витебский гос.

ун-т им. П.М. Машерова ; ред. кол. И.М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М.Н. Певзнер. – Витебск, 2014. - С. 4-8 ;

4.Карташова В.Н. Педагогические условия интеллектуального развития дошкольника средствами иностранного языка // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. - 2015. - № 4. - С. 93-98 ;

5.Малкина Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста // Иностр. яз. в шк. - 2008. - № 6. - С. 22-27.

Дополнительная литература:

1.Митькина А.В. Влияние раннего изучения иностранного языка на интеллектуальное развитие ребенка // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2012. - № 39. - С. 21-26 ;

2.Мишина А.В. Раннее изучение иностранного языка как условие формирования межкультурной коммуникации личности // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. - № 5. – С. 289-291 ;

3.Охотина Н.В. Обучение детей дошкольного возраста английскому языку в процессе наглядно-игровой деятельности // Современ. тенденции развития науки и технологий. – 2016. - № 2/4. – С. 55-60 ;

4.Пилипчук С.В. Новый подход к обучению английским языком в раннем детстве в условиях информационного общества // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 1. – С. 273-276 ;

5.Туркина А.Н. Особенности реализации принципа наглядности при изучении английского языка с детьми дошкольного возраста // Обучение и воспитание : методики и практика. – 2015. - № 22. – С. 200-205.

6.Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Утехина. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 184 с.

Интернет ресурсы :

1.<http://www.dreamenglish.com/family>

2.<http://www.englishhobby.ru>

3.http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

4.<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

5.<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

6.<http://www.freeabcsongs.com/>

7.<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>